

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет школы

Протокол № 9

От «31» 08 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы

Протокол № 5

От «28» 08 2015г.



## Положение о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ № 1

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании» (29.12.2012 г. № 273);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 2141, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507),
- Рекомендаций об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МОН РФ № 408/13 от 20.04.2001);
- Письма МОН РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письма МОН РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013)
- Устава МБОУ СОШ № 1

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся 1 классов.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- достижение предметных результатов, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;

- сформированность метапредметных и личностных результатов - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе домашние задания не задаются.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Формами и видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий контроль, промежуточная аттестация.

2.3. В первом полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы текущего контроля за предметными результатами обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

тестовые диагностические задания.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в «Листок достижений» обучающихся.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

## **3. Контроль и оценка знаний умений и навыков.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и промежуточные работы;

- текущие проверочные работы;

- диагностическая работы;

- «портфель» обучающегося.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Диагностическая работа* (апрель-май) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Текущие проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Промежуточная работа* включает все основные темы учебного периода.

3.7. «*Портфель*» обучающегося представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

#### **4. Ведение документации.**

##### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому учебному предмету учителем разрабатывается программа на год на основе требований ФГОС (п 19.5).

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных листах достижений: «Лист достижений ученика»; «Лист наблюдений за формированием универсальных учебных действий (УУД)»

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

##### 4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей